Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положению в пространстве.

Сенсорное развитие - необходимо для полноценного восприятия детей, а также для успешного обучения ребенка в детском саду. От того, как ребенок мыслит, видит; как он воспринимает мир - во многом зависит его психическое развитие.

Значение сенсорного восприятия состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития.

Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей - играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка.

**Сенсорное воспитание** - целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов: (ощущений, восприятий, представлений.) Формирование сенсорных эталонов в раннем возрасте:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Цвет * Форма | * Величина * Количество   (один -много) | * Звуки * Вкусы | * Речевые * Не речевые звуки |

Дети знакомятся с сенсорными эталонами через дидактические игры; - что способствует умственному развитию, развитию мелкой моторики, мышления, памяти, познавательному развитию.

Если будут подобраны комплекс дидактических игр и созданы условия для эффективного их использования, то формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным.

**Развивающая среда группы раннего возраста.**

**Дидактический стол** в группах раннего возраста - незаменим. В одном месте сконцентрированы разного рода игрушки и материалы - разные по направленности развития действий ребенка.

**Большое значение** для сенсорного развития - имеет правильно организованная среда, - оборудование групповой комнаты, -обдуманный подбор игрушек.

**Дидактические пособия** - находящиеся в данной игровой зоне - соответствуют возрастным особенностям детей.

**Разнообразие их** стимулирует познание ребенка, формирует понятие о сенсорных эталонах.

**Сенсорные игры** чрезвычайно важны в раннем возрасте, т.к. «сенсорное развитие» - фундамент

умственного развития.

Дидактический стол — является частью развивающих игр. Используется для проведения игр - занятий с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола - периодически меняется.

**Пирамидка** - помогает изучать цвета, у ребенка намного быстрее развивается логическое мышление, улучшается моторика ручек; формируется правильная координация движений.

Дети знакомятся с понятием:

«сверху-снизу», «больше-меньше», «над-под».

Учатся понимать и выполнять словесные указания: «возьми», «надень», «сними», «положи»,

«достань» и. т. д.

**Бусы и шнурочки - нанизывание мелких деталей на шнурочек** - развивают мелкую моторику кончиков пальцев рук, координацию движений. Дети учатся различать цвет, соотносить предметы по цвету; активизировать выражения: «разные по цвету», «одинаковые по цвету».

Игра - «шнуровка» игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движения пальцев; концентрации внимания; способствует развитию точности глазомера; координации и последовательности действий.

**Шнуровка** - один из видов развивающих игр для детей. Чем больше развита мелкая моторика, тем совершеннее активная речь ребенка.

В играх со шнурованием у ребенка развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика) - а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи.

А также - игры - шнуровки косвенно готовят руку к письму, и развивают у детей усидчивость.

**Конструктор «Винтики и болтики»** - играя ребенок развивает мелкую моторику, учится запоминать цвета, а также тренируется правильно подбирать детали по форме - для чего необходимо усидчивость и сообразительность.

Игра с разноцветными и разнообразными по форме деталями - способствует развитию мелкой моторики; координации движений и пространственной ориентации.

Соединяя «болтики и гайки» - ребенок способен придумывать разнообразные формы - что развивает логику и воображение.

Геометрические вкладыши (формы) развивают логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, различать цвета, выполнять задания

самостоятельно.

**Логический куб** - прекрасная развивающая игра, которая дает представление о разнообразии форм, цвета и фактуры. Она развивает мелкую моторику рук, логическое мышление и координацию движений. Играя с логическим кубом - ребенок развивает восприятие формы. Для того, чтобы вставить деталь в отверстие - требуется определённая ловкость - поэтому в процессе игры ребенок развивает внимательность и точность движения рук и пальцев.

Развивает: воображение, восприятие, мелкую моторику, мышление, представление, сенсорное развитие, учит ребенка думать.

**Матрешка** - прежде всего любимая игрушка малышей, причем очень полезная игрушка. Имеет большую практическую пользу. Малыш может научиться выделять разные величины; сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объему.

Все это способствует установлению координации рук и глаз; развивает у ребенка правильное восприятие окружающего мира, его мышление. **Занимаясь с матрешкой** - ребенок расширяет свои знания о свойствах и признаках предметов. Приобретает заочные математические знания.

**В процессе игры** - у ребенка формируется зрительное восприятие, оттачивается взаимодействие руки и глаза - что способствует не только развитию пространственного и логического мышления - но и развитию глазомера.

**Вкладыши - стаканчики** - ребенок учится соотносить величину и форму предметов, координировать действия руки и глаза. Очень полезны эти игрушки - для развития мышления и восприятия формы и размера.

**Игры с бельевыми прищепками** - основная цель дидактических игр с прищепками - развитие мелкой моторики рук у детей.

Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета, в прикреплении и отстёгивании. Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроя на совместную со взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей.

«Ежик, ежик, где гулял?

Где колючки потерял?

Ты беги скорей к нам, ёжик

Мы сейчас тебе поможем

(Дети прикрепляют к спине ёжика прищепки).

**Мозаика** - формирует у детей умения обследовать предметы,- и выделять цвет.

Формируется заинтересованность и умения играть в сенсорно-настольные игры.

Развивается мелкая моторика рук, сенсорика, связная речь; обогащается словарный запас.

**Игры с цветными пробками:**

* развивают мелкую моторику пальцев рук;
* память, внимание, мышление.
* обогащается активный словарь.
* развиваются умения соотносить цвет с цветом. **Разноцветные шары:**
* игра с разноцветными шарами направлена на закрепление знания цветов (красный, синий, желтый, зеленый,).
* на закрепление знания геометрических фигур;
* понятия «большой-маленький»;
* развивает мелкую моторику;
* учит различать «один и много» предметов (цвет, форма, величина).

-упражнять в группировке предметов по цвету

* развивать внимание, мыслительные операции.

**Дидактический стол**

* развивает восприятие и мышление детей; внимание, память.
* учит их мыслить нестандартно,
* развивает упорство и сообразительность,
* умение находить оригинальные решения,
* развивает самостоятельность и инициативность (цвет, форма, мимика)

**Сшитая «черепаха» (своими руками).**

направлена на развитие мелкой моторики, цвет, форма, усидчивость, любознательность.

**Спасибо за внимание!**